

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Теория и практика антикризисного управления

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знать: причины возникновения и формы реализации кризисных явлений в банковской деятельности; – основные тенденции развития антикризисного управления; – критерии оценки надежности коммерческого банка; – инструменты воздействия на коммерческий банк в целях поддержания его устойчивости; – основные способы выхода из кризисных ситуаций</p> <p>Уметь: проектировать функциональную и финансовую структуры антикризисного бизнеса банка; – координировать деятельность функциональных подразделений банка в рамках антикризисного управления; – определять степень адекватности ценовых параметров, применяемых и проектируемых продуктов и услуг банка общеэкономическим условиям функционирования национальной экономики и потенциальным экономическим возможностям домохозяйств в целях преодоления кризисных явлений банковской деятельности; – составлять оптимальный перечень действий коммерческого банка для выхода из кризисного состояния; – проектировать перспективные направления деятельности кредитных организаций, на основе анализа необходимости, экономической целенаправленности и социально-экономической допустимости реализуемых банковских продуктов.</p> <p>Владеть: – навыками проведения анализа финансового состояния коммерческого банка с целью выявления структурного дисбаланса; – навыками определения причин кризисного состояния кредитной организации; – навыками управления активами и пассивами банка с целью их оптимальной реструктуризации; – навыками определения планов финансового оздоровления коммерческого банка.</p>

ПК-3 Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Готов на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	Знать: требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа Уметь: определять цели и задачи разработки проектов нормативных правовых актов; локальных актов Владеть: навыком на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правового акта в профессиональной деятельности
--	--	---

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает макро- и микроэкономические процессы, знает основы рыночной экономики
- владеет базовыми принципами управления организацией
- понимает рыночные механизмы и поведение потребителей
- знает финансовые инструменты и механизмы
- понимает принципы функционирования организации
- обладает навыками проведения аналитических исследований
- знает принципы построения организационных структур
- понимает процессы управления ресурсами
- умеет анализировать взаимосвязи между различными функциональными стратегиями
- способен оценивать воздействие макроэкономической среды
- обладает навыками анализа рыночных и специфических рисков
- обладает навыками работы с нормативно-правовой документацией

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Теория развития кризисов в кредитных организациях	Текущий контроль	Банковский кризис: причины возникновения, виды и последствия.	СЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 2. Правовое и институциональное регулирование кризисов коммерческих банков.	Текущий контроль	Нормативно-правовое и институциональное сопровождение антикризисного менеджмента в коммерческих банках	СЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 3. Практика антикризисного управления в	Текущий контроль	Устойчивость кредитной организации: понятие и критерии оценки.	СЗ: опрос, практическое задание	устная письменная

коммерческих банках		Диагностика экономического состояния неплатежеспособности банков. Институт страхования банковских вкладов и задачи АСВ по управлению кризисами. Финансовое оздоровление кредитной организации.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Гест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование	Содержание задания
--------------	--------------------

оценочных средств	
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой банковский кризис как экономическое явление? Назовите основные признаки и характеристики. 2. Перечислите основные виды банковских кризисов по различным критериям (по масштабу, по причинам возникновения, по длительности). 3. Назовите и охарактеризуйте основные внутренние и внешние факторы, приводящие к банковскому кризису. 4. Как влияют инфляция, процентные ставки, валютный курс и другие макроэкономические показатели на возникновение банковского кризиса? 5. Какие внутренние проблемы банка могут спровоцировать кризис? Приведите примеры. 6. Опишите экономические и социальные последствия для государства, банковской системы и населения. 7. Какие превентивные меры могут предотвратить возникновение банковского кризиса? 8. Перечислите основные инструменты и методы антикризисного управления в банковской сфере. 9. Какова роль Центрального банка в предотвращении и преодолении банковских кризисов? 10. Как глобализация влияет на распространение банковских кризисов? Приведите примеры международных банковских кризисов. 11. Что такое системный риск в банковской системе и как он связан с кризисными явлениями? 12. Как система страхования вкладов помогает предотвратить панику среди вкладчиков во время кризиса? 13. Опишите основные этапы и методы реструктуризации банка в условиях кризиса. 14. Какие законодательные акты регулируют антикризисное управление в банковской сфере? 15. Какие компетенции должен иметь руководитель банка для эффективного управления в кризисных ситуациях? 16. Какие методы оценки банковских рисков существуют и как они помогают предотвратить кризис? 17. Как проблемы с ликвидностью могут спровоцировать банковский кризис? 18. Какова роль достаточности капитала в предотвращении банковского кризиса? 19. Как технологические сбои и кибератаки могут привести к банковскому кризису? 20. Какие стратегии используются для восстановления банковской системы после кризиса? <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие федеральные законы составляют основу регулирования антикризисного управления в банковской сфере? 2. Перечислите основные нормативные документы Банка России, регламентирующие антикризисный менеджмент в банках. 3. Какие государственные органы участвуют в антикризисном управлении банками и каковы их функции? 4. Опишите основные элементы системы банковского надзора и их роль в предотвращении кризисных ситуаций. 5. Каковы требования к получению лицензии на осуществление банковских операций в условиях антикризисного управления? 6. Перечислите и охарактеризуйте основные меры, применяемые Банком России при выявлении проблем в деятельности банков. 7. Опишите этапы и методы финансового оздоровления банков, находящихся в кризисной ситуации. 8. Каковы полномочия и обязанности временной администрации при осуществлении антикризисного управления?

9. Какие правовые механизмы используются для консолидации активов проблемных банков?
10. Охарактеризуйте порядок проведения санации банков и правовые основы этого процесса.
11. Перечислите формы реорганизации банков в условиях антикризисного управления и их правовые последствия.
12. Опишите процедуру ликвидации банка и распределение его активов.
13. Какова роль системы страхования вкладов в антикризисном управлении банковской системой?
14. Какие нормативные требования предъявляются к системе корпоративного управления в кризисных банках?
15. Опишите систему внутреннего контроля и аудита в контексте антикризисного управления.
16. Какие требования предъявляются к финансовой отчетности банков в условиях антикризисного управления?
17. Как международные стандарты и практики влияют на нормативно-правовое регулирование антикризисного управления в российских банках?
18. Какова роль комплаенс-службы в антикризисном управлении банком?
19. Какие нормативные механизмы используются для предупреждения системных банковских кризисов?
20. Какие правовые последствия наступают для руководства банка при неисполнении антикризисных мер?

Тема 3:

1. Что включает в себя понятие финансовой устойчивости кредитной организации? Перечислите основные компоненты.
2. Назовите и охарактеризуйте основные критерии оценки устойчивости банка.
3. Какие количественные показатели используются для оценки финансовой устойчивости банка?
4. Перечислите основные методы диагностики экономического состояния банка.
5. Какие признаки указывают на возможное наступление неплатежеспособности банка?
6. Какие инструменты используются для ранней диагностики кризисных явлений в банке?
7. Опишите систему показателей, характеризующих неплатежеспособность банка.
8. Какова роль системы страхования вкладов в обеспечении стабильности банковской системы?
9. Перечислите основные функции Агентства по страхованию вкладов (АСВ).
10. Какие задачи решает АСВ при управлении банковскими кризисами?
11. Опишите порядок работы системы страхования вкладов.
12. Что включает в себя процесс финансового оздоровления кредитной организации?
13. Перечислите основные меры, применяемые для финансового оздоровления банка.
14. Опишите структуру и содержание плана финансового оздоровления банка.
15. Какие виды реструктуризации применяются при финансовом оздоровлении?
16. Какие риски учитываются при разработке программы финансового оздоровления?
17. Как осуществляется контроль за реализацией плана финансового оздоровления?
18. Опишите порядок взаимодействия банка с Банком России при реализации мер по финансовому оздоровлению.
19. Какие законодательные акты регулируют процесс финансового оздоровления банков?
20. По каким критериям оценивается эффективность мер по финансовому оздоровлению банка?
21. Какие превентивные меры помогают избежать кризисных ситуаций в банке?
22. Как осуществляется финансовое оздоровление банков в международной

	<p>практике?</p> <p>23. Какова роль руководства банка в обеспечении его финансовой устойчивости?</p> <p>24. Какие информационные системы используются для мониторинга устойчивости банка?</p> <p>25. Опишите основные элементы антикризисной стратегии кредитной организации.</p>
Практическое задание	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте текущую экономическую ситуацию и её влияние на банковский сектор. Выделите факторы, способные спровоцировать кризис в банке (экономические, политические, регуляторные). Разработайте несколько сценариев развития событий при наступлении кризиса. Предложите превентивные меры для каждого сценария. 2. Разработайте систему ключевых показателей эффективности (КПИ) для раннего выявления признаков кризиса. Определите пороговые значения для каждого показателя. Создайте алгоритм действий при превышении пороговых значений. <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные нормативные акты, регулирующие деятельность банков в кризисных ситуациях. Составьте таблицу с основными положениями этих документов. Выделите ключевые требования к антикризисным мерам, предъявляемые регулятором. 2. Изучите деятельность Агентства по страхованию вкладов (АСВ) и других институтов поддержки. Оцените условия и порядок предоставления помощи от этих организаций. 3. Разработайте план действий по взаимодействию с ЦБ РФ при возникновении признаков кризиса. <p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите реальные кейсы успешного финансового оздоровления банков. Проведите сравнительный анализ применяемых мер. Оцените эффективность реализованных мероприятий. 2. Разработайте систему ключевых показателей для мониторинга устойчивости банка. Определите пороговые значения для каждого показателя. Создайте алгоритм действий при отклонении показателей от нормы.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме проекта (письменная).

Предприятие ООО «Альфа» находится в сложной финансовой ситуации:

- Кредиторская задолженность составляет 15 млн рублей
- Дебиторская задолженность — 8 млн рублей
- Имеется просрочка платежей по обязательствам более 3 месяцев
- Наблюдается снижение выручки на 40% за последний год
- На предприятии имеются признаки предбанкротного состояния

Задание:

1. Провести правовой анализ текущей ситуации предприятия с точки зрения законодательства о банкротстве.
2. Разработать план антикризисных мероприятий с учетом требований законодательства, включающий:
 - Меры по реструктуризации задолженности
 - Порядок работы с кредиторами
 - План финансового оздоровления
 - Правовые механизмы защиты активов предприятия

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Экономические кризисы: виды и особенности их проявления в организациях.
2. Основные теории экономических кризисов и их последствия для предприятий.
3. Кризисы в организации: классификация и специфика проявления.
4. Основные симптомы и причины возникновения кризисов в организации.
5. Принципы и формы организации антикризисного управления на предприятии.
6. Особенности антикризисного управления: цели, задачи и методы.
7. Этапы процесса антикризисного управления и их краткая характеристика.
8. Санация кризисных организаций: формы и их особенности.
9. Ликвидация кризисных организаций: основные формы и их характеристика.
10. Диагностика кризисного состояния организации: цели, виды и содержание.
11. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия: анализ и оценка структуры баланса.
12. Комплексная диагностика кризисного состояния предприятия: методы и направления.
13. Антикризисное управление в основных функциональных подсистемах предприятия.
14. Этапы выхода предприятия из кризиса с использованием внутренних механизмов финансовой стабилизации.
15. Реструктуризация бизнеса в условиях кризиса: цели и основные способы осуществления.
16. Реструктуризация имущества кризисной организации: цели и методы.
17. Реструктуризация собственности кризисной организации: цели и основные способы.
18. Виды задолженности кризисной организации и способы её реструктуризации.
19. Антикризисное регулирование: сущность и меры.
20. Эволюция взглядов на необходимость государственного антикризисного регулирования.
21. Правовое обеспечение антикризисного регулирования и основные участники процесса.
22. Зарубежный опыт антикризисного регулирования: анализ и применение.
23. Цели, виды и последствия банкротства предприятий.
24. Условия и инициаторы возбуждения дела о банкротстве.
25. Процедура наблюдения: содержание и цели.
26. Процедура финансового оздоровления: этапы и меры.
27. Процедура внешнего управления: меры по восстановлению платёжеспособности.
28. Конкурсное производство: содержание и этапы.
29. Мировое соглашение в процессе банкротства: особенности и условия заключения.
30. Банкротство отдельных категорий организаций: особенности и специфика.
31. Банкротство банков: основные процедуры и особенности.
32. Кадровое обеспечение антикризисного управления: роль антикризисного и арбитражного управляющего.
33. Требования к арбитражному управляющему, его права и обязанности.
34. Типы кадровой политики в антикризисном управлении и их характеристика.
35. Задачи кадровой политики в антикризисном управлении.
36. Формирование антикризисной команды на предприятии.
37. Правовое регулирование трудовых отношений на неплатёжеспособных предприятиях.
38. Методы прогнозирования банкротства: сущность и значение.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных этапов является первым в процессе разработки антикризисной

стратегии предприятия?

- а) Оценка финансового состояния предприятия
- б) Принятие решения о ликвидации предприятия
- в) Анализ внешней среды
- г) Назначение арбитражного управляющего

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какая из следующих мер является первоочередной при возникновении кризисной ситуации на предприятии?

- а) Сокращение персонала
- б) Увеличение объемов производства
- в) Оценка и контроль финансовых потоков
- г) Увеличение рекламных кампаний

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой метод является наиболее эффективным для выявления скрытых резервов предприятия в условиях кризиса?

- а) Экспресс-анализ финансового состояния
- б) Ревизия бухгалтерской отчетности
- в) Аудит
- г) Финансовый мониторинг

Правильный ответ: а

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какая задача является ключевой при разработке плана антикризисных мероприятий?

- а) Увеличение прибыли
- б) Восстановление платежеспособности
- в) Расширение рынка сбыта
- г) Увеличение доли рынка

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой из следующих шагов является оптимальным при решении задачи реструктуризации долгов предприятия в кризисной ситуации?

- а) Одномоментное погашение всех долгов
- б) Пересмотр условий существующих кредитных договоров
- в) Увеличение заимствований
- г) Прекращение всех выплат по долгам

Правильный ответ: б

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой документ является основным при разработке локальных нормативных актов в условиях антикризисного управления?

- а) Устав предприятия
- б) Положение о коммерческой тайне
- в) Приказ о введении антикризисных мер
- г) Должностные инструкции сотрудников

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных задач должна быть отражена в локальном нормативном акте по антикризисному управлению?

- а) Порядок проведения корпоративных праздников
- б) Регламент взаимодействия структурных подразделений в кризисной ситуации
- в) Правила оформления отпусков
- г) Порядок начисления премий сотрудникам

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой из следующих документов необходимо разработать в первую очередь при внедрении антикризисных мер на предприятии?

- а) Положение о премировании сотрудников
- б) Инструкцию по делопроизводству
- в) План антикризисных мероприятий
- г) Регламент работы бухгалтерии

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Что должно быть включено в локальный нормативный акт, регулирующий антикризисные меры на предприятии?

- а) График отпусков сотрудников
- б) Порядок проведения инвентаризации активов
- в) Правила внутреннего трудового распорядка
- г) Положение о корпоративной этике

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных документов является обязательным для разработки локальных нормативных актов в сфере антикризисного управления?

- а) Лицензия на осуществление деятельности
- б) Положение о системе управления рисками

- в) Договор с поставщиками
- г) Устав организации

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются